

The Japanese-Language Proficiency Test – Atención Especial para personas con discapacidad  
Listado y características para cada tipo de discapacidad

Para referencia, la Atención Especial se encuentra enlistada en la parte de abajo. Tome en cuenta que, ya que se trata de las facilidades básicas, cada institución deberá ser tan flexible como le sea posible para adaptarse al tipo y grado de discapacidad de los solicitantes.

1. Discapacidad visual

Detalles	Facilidades básicas				
	Examen	Hoja de respuestas	Prolongación del tiempo para el examen	Sala de examinación	Otros
(1) Discapacidad visual severa (Usuarios de Braille)	Examen en braille.	Respuestas en braille. *1	La tasa de incremento en el tiempo se muestra a continuación. N1 · N2 Conocimiento del lenguaje (vocabulario) y comprensión lectora: Tiempo para responder x 2.25 N3 · N4 · N5 Conocimiento del lenguaje (vocabulario): Tiempo para responder x1.8  N3 Conocimiento del lenguaje (gramática) y comprensión lectora: Tiempo para responder x2.5 N4 · N5 Conocimiento del lenguaje (gramática) y comprensión lectora: Tiempo para responder x2.25	Áula separada	*La sección de vocabulario no incluye kanji.
(2) Visión reducida (Ceguera parcial)	El tamaño del examen aumenta, usualmente, un 141%, de un tamaño A4 a uno A3. *2	Escritura directa sobre el examen. *2	La tasa de incremento en el tiempo se muestra a continuación. Todos los niveles: Comprensión auditiva: x1.3 N1 · N2 Conocimiento del lenguaje y comprensión lectora: x1.5 N3 · N4 · N5 Conocimiento del lenguaje (vocabulario): x1.3 Conocimiento del lenguaje (gramática) y comprensión lectora: x1.5	Áula separada (de ser necesario)	Lupa, CCTV (Circuito Cerrado de Televisión) *3, lámpara de lectura y demás equipo que sea requerido.

\*1 Los examinados deberán contar con su propio equipo de escritura en braille. Ya que las hojas de respuesta en braille serán traducidas al japonés estándar en Japón, deberán ser devueltas a Fundación Japón tal cual son.

\*2 Tenga en cuenta que, cuando el tamaño del papel de examen sea más grande, también serán requeridos escritorios más grandes.

\*3 Tome en cuenta que cada institución deberá confirmar la disponibilidad del CCTV en el sitio del examen y encargarse de organizar su funcionamiento para el día del examen.

## 2. Discapacidad auditiva

Características de la discapacidad	Facilidades básicas				
	Papel del examen	Hoja de respuestas	Prolongación del tiempo para el examen	Sala de examinación	Otros
(1) Sordera	Los examinados quedan exentos de la prueba de comprensión auditiva (Pérdida auditiva de 60 dB o más)	---	---	Áula separada (en caso de ser necesario)	---
(2) Dificultad auditiva	Los examinados podrán usar audífonos o auriculares, e implantes cocleares para la prueba de comprensión auditiva. *Los examinados cuya pérdida auditiva sea de 60 dB o más, quedan exentos de la prueba de comprensión auditiva.	---	---	Áula separada (en caso de ser necesario)	* Los examinados deberán sentarse cerca del altavoz * Los examinados deberán llevar sus propios audífonos o auriculares.

## 3. Discapacidad física y motriz

Características de la discapacidad	Facilidades básicas				
	Examen	Hoja de respuestas	Prolongación del tiempo para el examen	Sala de examinación	Otros
(1) Parte superior	En caso de requerirlo, asistencia para pasar las páginas.  En caso de requerirlo, un examen ampliado (usualmente un 141%, de tamaño A4 a tamaño A3) *1	Responder directamente en papel del examen	De manera general, el tiempo del examen se prolongará x1.3 en cada una de las secciones	Áula separada	*Ajustar el escritorio o la silla a una altura apropiada  * Los examinados deberán llevar su propia silla de ruedas, escritorio, silla o cojín según lo requieran.

(2) Parte inferior	---	---	---	Áula separa (en la planta baja del edificio o cerca de un elevador de fácil acceso)	
(3) Otra Cuello, tronco o alguna otra discapacidad que afecte la realización del examen.	En caso de requerirlo, asistencia para pasar las páginas.  En caso de requerirlo, un examen ampliado (usualmente un 141%, de tamaño A4 a tamaño A3) *1	Escribir directamente en el papel del examen	De manera general, el tiempo del examen se prolongará x1.3 en cada una de las secciones	Áula separada	

\*1 Tenga en cuenta que, cuando el tamaño del papel de examen sea más grande, también serán requeridos escritorios más grandes.

#### 4. Discapacidades neurológicas y de aprendizaje (DI, TDAH, TEA, otros)

Características de la discapacidad	Facilidades básicas				
	Examen	Hoja de respuestas	Prolongación del tiempo para el examen	Sala de examinación	Otros
Trastorno del desarrollo	En caso de requerirlo, un examen de tamaño ampliado (usualmente un 141%, de tamaño A4 a tamaño A3) *1	Escribir directamente en el examen	Entre x1.3 y x1.5 Sin embargo, el rango de extensión en cada una de las secciones del examen, dependerá de la discapacidad y la capacidad cognitiva de los examinados.	Áula separada	

\*1 Tenga en cuenta que, cuando el tamaño del papel de examen sea más grande, también serán requeridos escritorios más grandes.

#### 5. Otras discapacidades

Por favor, póngase en contacto con las sedes.